

Утверждаю:
Директор МБУДО
«Центр внешкольной работы»
Темниковского муниципального района РМ
Т.Н.Очкина
_____ 2022 г.



Рассмотрена на педагогическом совете
протокол № 3 от 16.09.2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр внешкольной
работы» Темниковского муниципального района
Республики Мордовия

на 2022-2023 учебный год.

г.Темников, 2022

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела/темы	Страница
1	Историческая справка	3
2	Предназначение образовательного учреждения и основные средства его реализации.	4
3	Организация образовательного процесса.	6
4	Учебный план.	9
5	Материально-техническая база.	16
6	Аналитическое обоснование программы.	18
7	Характеристика количества групп, обучающихся и программ по направлениям деятельности	22
8	Особенности организации образовательного процесса	24
9	Предполагаемый результат	31

1.ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Темниковского муниципального района РМ было создано в 1982 году Постановлением администрации Темниковского муниципального района.

Центр внешкольной работы является правопреемником Дома пионеров, который был открыт в 1953 году в городе Темников.

19.04.2004 года Распоряжением главы Администрации города Темникова №105 зарегистрирован Устав муниципального учреждения «Центр внешкольной работы»

В 2011 году распоряжением главы города Темникова от 29.06.2011года №156 «Центр внешкольной работ» стал муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» Темниковского муниципального района РМ.

Сегодня «Центр внешкольной работы» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, имеющее свою историю, особенности и традиции. Он является неотъемлемой частью образовательной системы города Темникова, существенно обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития обучающихся.

2. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Образовательная программа МБУДО «Темниковский район ЦВР» разработана на основании требований

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года от 31.03.2022г. № 678-р;

- Приказа Министерства образования Республики Мордовия от 16.10.2020г №1252 «О реализации региональной программы наставничества

в образовательных организациях Республики Мордовия»;

- Письма Минпросвещения РФ от 23 января 2020г. № МР - 42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»

- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным,

дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Устав МБУДО "Темниковский район ЦВР"

- Лицензия № 3924 от 20.12.2017 г.

- Программа развития учреждения, утверждена директором МБУДО «Темниковский район ЦВР», согласована с Учредителем.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим ОУ.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители). Учебный год в МБУДО «Темниковский район ЦВР» начинается: с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Прием детей осуществляется в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состояния здоровья по заявлению родителей (законных представителей) ребенка и заключению договора на оказание услуг дополнительного образования. Наполняемость групп устанавливается в соответствии с типовым учебным планом и с учетом санитарных норм (СанПин2.4.4.3648-20).

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и устанавливается в соответствии с требованиями норм (СанПин 2.4.4.3648-20). В объединениях дошкольных учреждений продолжительность занятий 20-30 минут. В остальных объединениях – 30-45 минут. Продолжительность перерывов между занятиями – 10-15 минут.

3.2. Характеристика контингента.

Характеристика контингента обучающихся:

- Численность обучающихся – 650 детей и подростков;
- Количество групп – 48;
- Количество детей в каждой ступени:
- дошкольники – 50 чел;

- младшего школьного возраста – 206 чел;
- среднего школьного возраста - 339 чел;
- старшего школьного возраста – 55 чел.

Данные о педагогах:

Всего педагогических работников - 23.

- Директор – 1
- Методисты - 2
- Педагог дополнительного образования - 2
- Педагоги/ совместители – 18

По уровню образования:

- высшее – 18
- ср. спец – 5

По категориям:

Высшая категория - 3

Первая категория - 8

Вторая категория - -

На соответствие занимаемой должности - 7

Без категории- 5

Педагогический стаж:

- 1-10 лет - 6
- 10-20 лет – 7
- 20 лет и более– 10

3.3 . Перечень дополнительных образовательных программ.

Центр внешкольной работы является учреждением дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по четырем направлениям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В 2022-2023 учебном году в учреждении реализуются 21 дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. Их можно классифицировать следующим образом:

1. По виду:

модифицированные (адаптированные) – 21 (100%)

2. По продолжительности освоения:

- одногодичные – 21 (100%)

3. По направленности:

- художественно-эстетическая – 12 программа

- научно-техническая – 7 программ

- спортивно-техническая – 1 программа

- туристско-краеведческая – 1 программы

Дополнительное образование доступно всем детям и каждому ребенку. Его качество гарантируется образовательными программами, выполнение которых отслеживается административным контролем Центра внешкольной работы. Образовательный процесс организуется в соответствии с выстроенными в педагогически целесообразной логике требованиями и нацелен на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству.

Программы дополнительного образования включают в себя все основные сферы взаимодействия человека с предметной средой, предоставляют возможность ребенку проявить себя в деятельностных сферах: «человек – человек», «человек - художественный образ», «человек-природа», «человек -техника».

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.1. Пояснительная записка

МБУДО «Центр внешкольной работы» Темниковского

муниципального района

на 2022-2023 учебный год

Учебный план – управленческая модель содержания образования, включающий образовательный объём в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ).

Учебный план МБУДО «Центр внешкольной работы» Темниковского муниципального района

составлен на основе следующих документов:

Нормативно-правовые акты Федерального уровня:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации

от 30 июня 2020 года N 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Нормативно-правовые акты образовательного учреждения:

- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы» Темниковского муниципального района Учебный план нацелен на:
- реализацию общественно-значимых вопросов воспитания;
- развитие и совершенствование работы военно-патриотических и технических клубов;

- создание условий для неформального объединения детей и подростков по интересам и

развитие их личности;

- реализацию программ дополнительного образования различных направленностей;

- допрофессиональную подготовку детей и подростков, проявление у них профессионального самоопределения, профессионального интереса.

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется путём реализации образовательных программ следующих направленностей:

- художественно-эстетической;

- туристско-краеведческой;

- научно-технической;

- спортивно-технической;

Направление организации массовых мероприятий, содержание которого соответствует цели учреждения, способствует вовлечению детей и подростков в активную, познавательную деятельность, направленную на формирование общей культуры, развитию творческих способностей детей и подростков, оказание социальной поддержки в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации их к жизни в обществе.

Учебный план охватывает следующий круг нормативов: недельное количество часов на реализацию программ по каждому виду образовательной деятельности (включая индивидуальные занятия), количество групп по годам обучения, количество часов в год на реализацию дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы).

Профиль творческих объединений	Название учебных дисциплин, предметов, модулей	Количество во групп	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Туристско-краеведческий	«Патриот»	1	4	144
	ИТОГО:	1	4	144
Научно-технический	«Робототехника»	7	9	324
	«Puzzle English»	3	9	324
	«Знайка»	2	4	144
	«Физико-техническое моделирование»	1	4	144
	«Занимательный английский»	1	5	180
	«Экология. Дети. Творчество»	2	4	144
	«Как хорошо уметь читать»	1	3	108
ИТОГО:		17	38	1238
Спортивно-технический	«Единоборство»	4	18	648
ИТОГО:		4	18	648
Художественно-	«Волшебная кисточка»	2	4	144

эстетический	«Волшебная палитра»	1	3	108
	«Волшебный пластилин»	2	4	144
	«Прекрасное своими руками»	2	9	324
	«Мастера и мастерицы»	1	3	108
	«Сувенир»	2	9	324
	«Изгиб гитары желтой»	2	4	144
	«Умелые руки»	2	3	108
	«В мире музыки»	2	4	144
	«Клубок рукоделия»	2	4	144
	«Хореография»	6	18	648
	«Всё можем сами»	2	3	108
ИТОГО:		26	68	2448
ВСЕГО:		ГРУПП <u>48</u>	ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ <u>128</u>	ЧАСОВ В ГОД <u>4478</u>

4.2. Описание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В учебный план включены образовательные программы по направлениям:

Художественно-эстетическая направленность.

Программы художественно-эстетической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности, получение обучающимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребёнка.

Наименование программ художественного направления

Наименование программы	Тип программы	Сроки реализации
«Умелые руки»	Модифицированная	1 год
«Хореография»	Модифицированная	1 год
«Волшебная кисточка»	Модифицированная	1 год
«Волшебная палитра»	Модифицированная	1 год
«Прекрасное своими руками»	Модифицированная	1 год
«Мастера и мастерицы»	Модифицированная	1 год
«Сувенир»	Модифицированная	1 год
«Изгиб гитары желтой»	Модифицированная	1 год
«В мире музыки»	Модифицированная	1 год
«Клубок рукоделия»	Модифицированная	1 год
«Всё можем сами»	Модифицированная	1 год

Научно - техническая направленность.

Программа научно-технической направленности в системе дополнительного образования ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской и проектной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Наименование программ научно-технической направленности

Название программы	Тип программы	Сроки реализации
«Робототехника»	Модифицированная	1 год
«Знайка»	Модифицированная	1 год
«Физико-техническое моделирование»	Модифицированная	1 год
«Занимательный английский»	Модифицированная	1 год
«Экология. Дети. Творчество»	Модифицированная	1 год
«Как хорошо уметь читать»	Модифицированная	1 год
«Puzzle English»	Модифицированная	1 год

Туристско-краеведческая направленность.

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории России, Республики Мордовия, родного города, улицы, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Наименование программ туристско-краеведческой

направленности

Название программы	Тип программы	Сроки реализации
«Патриот»	Модифицированная	1 год

Спортивно-техническая направленность.

Программы спортивно-технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Наименование программ спортивно-технической направленности

Название программы	Тип программы	Сроки реализации
«Единоборство.Дзюдо.Самбо»	Модифицированная	1 год

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническую базу Центра внешкольной работы составляет здание, находящиеся на праве оперативного управления распоряжения администрации Темниковского муниципального района Республики Мордовия от 13.11.2018 г., №226.

Система отопления, водоснабжения, канализации, освещения находятся в исправном рабочем состоянии. Помещения ЦВР соответствуют санитарно-гигиеническим нормативам и требованиям безопасности.

В МБУДО «Темниковский район ЦВР» действует 5 учебных кабинетов различной направленности. Все кабинеты оборудованы мебелью (столами, стульями) шкафами, наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий.

Зал хореографии оснащен: настенным зеркальным полотном, музыкальным центром, гимнастическими ковриками, скакалками, утяжелителями.

Спортивный зал оснащен: татами, шведской стенкой, турниками, матами, боксерскими мешками, гирями.

Кабинет для занятий по Робототехнике оснащен: робототехническими наборами Lego, ноутбуками, полем для следования по линиям.

Для занятий по направлению декоративно-прикладного творчества в кабинете имеется необходимое оборудование и мебель, наглядные пособия.

В методическом кабинете сосредоточен фонд методической, специальной литературы, периодических изданий по дополнительному образованию детей; пакет образовательных программ и информационно-методические материалы из опыта работы педагогов ЦВР. Оснащен: компьютером, МФУ, выходом в Интернет.

Услуг по питанию и медицинскому обслуживанию учреждение не оказывает.

Места общего пользования оформлены и оборудованы таким образом, чтобы пребывание в ЦВР было комфортным для посетителей и сотрудников образовательного учреждения.

6. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Центр внешкольной работы – многопрофильное учреждение дополнительного образования, предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. ЦВР является неотъемлемой частью образовательной системы Темниковского района, обогащает содержание основного образования, усиливая социально- педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей. Центр внешкольной работы в сегодняшних непростых экономических условиях был и остается одним из основных образовательных учреждений, которое обеспечивает возможности для развития полноценной творческой личности. Какой вырастет эта Личность, зависит от многих факторов: от семьи, школы, окружающей среды, дополнительного образования. Незаменимым средством становления такой личности, формирования духовного мира ребенка является искусство, на которое мы и опираемся в своей работе. Каждый педагог нашего ЦВР верит в способность ребенка, которая заложена в нем от природы.

Содержательный аспект развития дополнительного образования в Темниковском районе представлен в ракурсе концепции оптимизации деятельности образовательного процесса, как средство решения задач по формированию и развитию личности, адаптированной к современным условиям. Понимая всю важность процесса реализации социального заказа, ЦВР стремится целенаправленно использовать возможности для удовлетворения социально- культурной и культурно- образовательной потребностей населения, что послужило основанием для определения основных направлений деятельности:

Художественно-эстетическое;

Научно-техническое;

Спортивно-техническое;

Туристско-краеведческое.

Основной линией воспитательной системы ЦВР является ориентация на полноценное развитие творческой личности в условиях дружного, творчески активного коллектива педагогов и детей, через приобщение к искусству, через активное участие обучающихся в творческой жизни ЦВР. Наш опыт работы с детьми убеждает нас в том, что чем раньше ребенок погружается в интересное для него дело, в котором проявляются его задатки и способности, тем надежнее может быть помощь ему в выборе дела на всю жизнь.

В условиях модернизации общего образования, возросли требования и к дополнительному образованию, обусловленные прежде всего заказом общества, а также формированием и развитием научной, учебно-методической, кадровой, материально-технической составляющих, которые позволяют реализовать цели и задачи образовательной деятельности ЦВР, но которые в настоящее время находятся на недостаточном уровне. Поэтому в содержании деятельности ЦВР остается ряд проблем, над которыми коллектив работает:

- Соответствие современным требованиям родителей и общественности, поиск гармоничных отношений ребенка со взрослыми.

Родители после окончания детьми начальной школы, зачастую перестают интересоваться проблемами и жизнью детей вне школы. Взаимодействие детей, педагогов и родителей, привлечение родителей к образовательному процессу остается трудно решаемой проблемой. Родители предпочитают пассивное посещение мероприятий, концертов. Педагоги, в свою очередь, проявляют активность по привлечению родителей к образовательному процессу. Необходимо объединить усилия педагогов в данном направлении, совершенствовать информационно-просветительскую работу с родителями, шире применять групповые и заочные формы работы с родителями.

- Формирование познавательной самостоятельности обучающихся.

В меру своих сил, возможностей и желания, педагоги совершенствуют образовательный и воспитательный процесс в детских коллективах в соответствии с образовательными программами и планами воспитательной работы. Но необходимо приобщать детей к проектной и исследовательской деятельности с самого начала обучения, а не только выпускников.

- Социальная адаптация детей и подростков.

Осуществляется профилактика негативных социальных явлений, девиантного поведения в детской и подростковой среде через привлечение трудных подростков в творческие коллективы путем взаимодействия с социальными педагогами, классными руководителями, комиссией по делам несовершеннолетних.

- Стимулирование профессионального роста и саморазвития педагогов.

Для стимулирования педагогов на совершенствование содержания своей деятельности им регулярно оказывается методическая помощь. Самоанализ и самодиагностика работы педагогов позволяет им обнаружить пробелы в своем педагогическом опыте и в соответствии с этим самосовершенствоваться. Стимулирует саморазвитие педагогов работа в педагогической мастерской, проблемно – творческих группах, конкурсы дидактических и методических материалов, деловые игры, тренинги, взаимопосещения открытых занятий и т. п. Педагоги совершенствуют свой профессиональный уровень в процессе общения, обмена опытом, изучения передового педагогического опыта.

Цели , задачи и приоритетные направления работы.

Основной целью нашей работы в текущем учебном году ставим:

- Формирование познавательной самостоятельности и социальных ценностей у детей и подростков в процессе их творческого развития.

В связи с поставленной целью мы решаем следующие задачи:

- Совершенствование образовательного и воспитательного процесса в творческих объединениях детей и подростков;
- Формирование проблемных компетенций у обучающихся в процессе образовательной деятельности;
- Создание условий для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности;
- Создание условий для успешной социализации обучающихся;
- Направленность педагогической деятельности в соответствии с современными образовательными запросами.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛИЧЕСТВА ГРУПП, ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центр внешкольной работы осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое:

Научно-техническое:

Спортивно-техническое:

Туристско-краеведческое:

№	Направленность общеобразовательных программ	Ко л-во групп	К ол- во обуча ющихся	Из них:			
				бюд жетные	Ко л-во обуч	се рти фици рован ные	Ко л-во обуча ющ
1	Научно-техническая	17	241	16	226	1	15
2	Художественно-эстетическая	26	345	21	250	5	95
3	Спортивно-техническая	4	49	6	49		
4	Туристско-краеведческая	1	15			1	15
	Всего:	48	650	43	525	7	125

В течение учебного года количество обучающихся, групп и общеобразовательных программ может меняться, в случае досрочного расторжения договоров или заключения новых, изменения учебно-тематического плана.

Особую роль в реализации образовательной программы играет методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Характеристика и подробное описание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в МБУДО «Темниковский район ЦВР» в 2022-2023 учебном году, опубликована на портале «Навигатор» <https://mordovia.pfdo.ru/app/the-navigator/organization/8201> (ссылка на Навигатор дополнительного образования).

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

8.1. Наша модель образовательного процесса ориентируется на выявление и развитие данных природой задатков у ребенка, проявления своих возможностей, направлена на качественную подготовку обучающихся по направлениям деятельности, профессиональное самоопределение.

Поэтапно это можно представить примерно так:

- Досуговый уровень – формирование мотивации у ребенка;
- Репродуктивный уровень - формирование базисных умений, помощь в самореализации;
- Эвристический уровень - устойчивый, личностно-поисковый интерес ребенка к знаниям и выбранной деятельности;
- Высший уровень – креативный – созидание, творчество. Здесь происходит социальное самоопределение, выражение собственного «я».

Организация образовательного процесса служит основой для дальнейшего самоопределения ребенка. Это осуществляется через образовательные программы, разработанные педагогами, которые предусматривают определенный базовый образовательный результат.

Образовательно-воспитательный процесс основывается на принципах:

- Ориентации на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- Свободного самоопределения и самореализации детей;
- Единства обучения, воспитания и развития;
- Многоуровневого и непрерывного воспитания и образования: от базовых программ (интегрирующих все виды художественного творчества) до программ, где ребенок может себя реализовать через конкретные виды деятельности.

8.2. Система контроля качества образования

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов ЦВР включают в себя:

Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);

Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);

• Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);

Личностное развитие обучающихся.

8.3. Инновационная деятельность

В ЦВР разработаны:

- лично ориентированные технологии - технологии дифференциации и индивидуализации. Дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности.

- Интегрированные занятия - это занятия, в которых вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Особенности интегрированного занятия - четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе занятия

большая информативная емкость материала проходит в форме занимательной, увлекательной игры.

-Проектные технологии – предполагают включение детей в социально – и лично-значимую деятельность (работа над творческими проектами). Исследовательские и практические работы - заключается в получении учебной информации из первоисточников. Обучающиеся учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью.

- Информационно-коммуникативные технологии - компьютерные программы, интернет. Компьютер используется для иллюстрации материала: изображения изделий декоративно-прикладного творчества, презентации по темам программы, мастер классы с поэтапным выполнением изделий.

Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных, в том, что они направлены на изучение нового. Например: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов (экскурсии, приглашение специалиста), изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, «ребенок в роли педагога», «каждый учит каждого»), обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).

- Учение через обучение – метод обучения, при котором обучающиеся с помощью педагога готовятся и проводят занятия (презентации, мастер-классы). Технология парного обучения – один из видов педагогических технологий, при котором один ребенок учит другого. Коммуникация двух обучающихся происходит в форме диалога. Работа в малых группах - одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

8.4. Система воспитательной работы.

С учётом современных требований, с введением ФГОС, в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании» Российской Федерации в целях совершенствования организации воспитательной работы в Центре внешкольной работы определены следующие основные направления организации воспитания и социализации учащихся:

_ Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи: воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям; привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

_ Духовное и нравственное воспитание

Задачи: формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, духовно-нравственных ориентиров; воспитание верности духовным традициям России; воспитание сознательной дисциплины и исполнительности; формирование и развитие коммуникативных навыков у детей, ответственности за своё действия и поведение; формирование гражданской позиции; образование и воспитание личности обучающихся, развитие их личностных качеств, привитие навыков культуры поведения, речи, общения, правовой культуры; формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

_ Воспитание семейных ценностей

Задачи: формирование представлений о семейных ценностях; воспитание чувства ответственности перед родителями и родными; формирование понимания сущности основных социальных ролей сына-

мужа, дочери-матери; организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала; психолого-педагогическое просвещение родителей; определение совместных методов

педагогического воздействия на личность в целях её перспективного развития; изучение семьи (тестирование, анкетирование, деловые игры, беседы, наблюдения).

_ Здоровьесберегающее воспитание

Задачи: формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей; пробуждение стремления к самореализации, самовоспитанию, самооценке, самоанализу; совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний; создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.

_ Культурно-творческое и эстетическое воспитание

Задачи: развитие эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности; развитие стремления формировать свою среду, действовать по этическим, эстетическим, культурным критериям, умения видеть прекрасное; развитие творческих способностей; предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами.

_ Правовое воспитание и культура безопасности

Задачи: формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков

безопасности и формирования безопасной среды в ОУ, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Экологическое воспитание

Задачи: воспитание любви к природе родного края, вовлечение учащихся в процесс подготовки и проведения различных форм деятельности, направленных на усвоение эколого-гуманитарных норм жизнедеятельности современного человека.

Гражданско – патриотическое воспитание ведется по районной программе «Патриот».

Являясь важным аспектом духовной жизни современной России, патриотизм связан с историческим прошлым, обращение к которому не только позволяет понять корни этого исторического феномена, но и дает возможность прогнозировать направление его развития. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива. Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Цель: создание системы патриотического воспитания граждан, проживающих на территории Темниковского района Республики Мордовия,

воспитание патриотов своей родины, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи :

1. Создание эффективной системы патриотического воспитания и воплощения ее в жизнь

2. Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

4. Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Основные направления реализации программы:

- совершенствование процесса патриотического воспитания;
- содействие деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания;
- использование государственных символов в патриотическом воспитании;
- информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием школьников района. При этом главный акцент делается на работу ЦВР, как интегрирующего центра

9. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА.

- Повышение качества обучения и воспитания в детских творческих коллективах;
- Развитие творческой индивидуальности детей и подростков, отражение результатов их деятельности в Личных делах воспитанников
- Рост профессиональной компетенции педагогов, который прослеживается через пополнение персональных портфолио и предъявление педагогом собственных профессиональных результатов.